

UNIVERSIDADE POLITÉCNICA – A POLITÉCNICA

Instituto Superior de Humanidade, Ciências e Tecnologia

Psicologia Educacional

O Contributo dos Brinquedos no Desenvolvimento Cognitivo das Crianças Pré-Escolar Na Escola Primária Completa de Sinacura, No Período de (2021-2022) Cidade Quelimane.

Joaneta Moisés da Silva Samuel

Quelimane

2023

Joaneta Moisés da Silva Samuel

O Contributo dos Brinquedos no Desenvolvimento Cognitivo das Crianças Pré-Escolar Na Escola Primária Completa de Sinacura, No Período de (2021-2022) Cidade Quelimane.

Monografia apresentada ao Instituto Superior de Humanidade, Ciências e Tecnologias- ISHCT, para obtenção de grau de Licenciatura em Psicologia Educacional.

Supervisor: Lic. Abílio Ismael António

Quelimane

2023



UNIVERSIDADE POLITÉCNICA
A POLITÉCNICA
INSTITUTO SUPERIOR DE HUMANIDADES, CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS – ISHCT

Visto 17/02/2023
Director

Exmª Senhora

Joaneta Moises da Silva Samuel

Mestre: Pedro R. Mpilimba

N/Ref. 1369/Psc Educ.

Em resposta à solicitação apresentada, em carta com data de 25 Agosto de 2022, relativamente ao pedido de autorização de Tema e Tutor, intitulado:” Contributo dos Brinquedo no Desenvolvimento Cognitivo da Criança Pré-escolar. Estudo de Caso. Escola Primaria Completa de Sinacura no 2022. Cidade de Quelimane”.

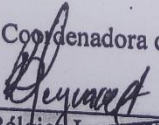
Passamos a transcrever o despacho do Exmº. Director do ISHCT, o Mestre Pedro R. Mpilimba, datado: 01 de Fevereiro de 2023

Visto. Aprovada a proposta e

Assinado

Quelimane, aos 01 dias de Fevereiro de 2023.

A Coordenadora do Curso


Bêlgica Leyva Harrison

Dedico aos meus pais pelas palavras encorajadoras apesar de eu não ter sido uma filha presente em muitos momentos durante o tempo da academia.

Agradecimento

Agradeço a Deus todo poderoso, pela vida que me deu e pela proteção que tem proporcionado a cada dia da minha vida e durante o percurso acadêmico, apesar de algumas adversidades.

Agradecimentos especiais vão para aos meus familiares, pela compressão que tiveram durante a minha caminhada, sei que poucas vezes consegui satisfazer as vossas vontades.

Ao meu tutor, vai o meu muito obrigado por que sem o seu apoio não seria fácil terminar com sucesso o trabalho.

Por fim, os agradecimentos vão para os meus docentes que de forma incansável conseguiram transmitir os conhecimentos que hoje são um sucesso para mim. Ao meu primo Moises Pequenino, ao coordenador Felizardo, meu tio Justino, colegas e amigos que directa ou indirectamente contribuíram para o sucesso na minha academia, vai o meu muito obrigado.

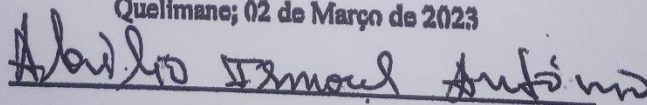
Parecer do Tutor

Este trabalho resulta de uma investigação de campo, realizada pela candidata ao grau de Licenciatura em Psicologia Educacional, Joaneta Moisés da Silva Samuel, com tema: **Contributo dos brinquedos no Desenvolvimento Cognitivo da Criança Pré-Escolar: Estudo de Caso- Escola Primária de Sinacura- Cidade de Quelimane (2021-2022).**

Este tema é pouco falado e investigado, em particular no ISHCT, por estudantes Joaneta Moisés da Silva Samuel de Psicologia Educacional o que torna o estudo interessante; **Contributo dos brinquedos no Desenvolvimento Cognitivo da Criança Pré-Escolar: Estudo de Caso- Escola Primária de Sinacura- Cidade de Quelimane (2021-2022).**

A monografia apresenta uma bibliografia rica e pertinente ao tema, trazendo informações precisas e preciosas. Reune todas as condições metodológicas exigidas pela instituição para sua apresentação diante de um júri conforme as normas e procedimentos da Universidade.

Quelimane; 02 de Março de 2023



Abilio Ismael António

Lista de Tabelas

Tabela 1. Descrição da representatividade de amostra.....	25
--	----

Resumo

A presente monografia trata sobre o contributo dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo da criança da Pré-escolar EPC Sinacurra. A razão da escolha do tema, deve-se pelo facto dos brinquedos terem um impacto positivo no desenvolvimento cognitivo das crianças. A maior parte dos indivíduos, não tem noção de que o uso de brinquedos é pertinente, pois os pais ou encarregados que vivem com as crianças ocupam as apenas em vídeos animados nas televisões e nos celulares e se esquecendo que as mesmas precisam de manusear ou colocar em prática os acontecimentos para melhor formação psicológica. Quanto a metodologia usada, olhando ao objectivo da pesquisa descritiva, visto que com este método permitiu um contacto directo com os entrevistados seleccionados e quanto ao universo de pesquisa, é de salientar que o estudo foi realizado na Escola Primária Completa de Sinacura, tendo se inquerido um total de 10 participantes, sendo pais e encarregados de Educação, Professores e Alunos. Foi com esses participantes pelos quais se chegou até a conclusão: Em relação ao Contributo dos Brinquedos no Desenvolvimento Cognitivo da criança, chegamos à conclusão de que os inqueridos já ouviram falar dos brinquedos, pois alguns assumem ter ouvido falar dessa designação, e sabem da contribuição dos brinquedos face ao desenvolvimento cognitivo e há realmente um contributo positivo quando se aplica o uso dos brinquedos. Os brinquedos desempenham um papel muito importante no desenvolvimento cognitivo da criança. Em relação as estratégias a serem usadas para o desenvolvimento cognitivo das crianças na Escola Primária Completa de Sinacura usando os brinquedos são a interpretação de brinquedos, ambientar a criança na sala de aulas, controlar o que ela faz dia a pôs dia, evitar gritar com as crianças e motivá-las sempre que possível.

Palavras-Chave: Brinquedos, Crianças, Desenvolvimento Cognitivo.

Abstract

This monograph deals with the contribution of toys in the child's cognitive development. The reason for choosing the theme is due to the fact that toys have a positive impact on children's cognitive development. Most individuals are unaware that the use of toys is relevant, as parents or guardians who live with children only occupy them with animated videos on televisions and cell phones, forgetting that they need to handle or place them. In practice the events for better psychological training. As for the methodology used, looking at the objective of the research, it is exploratory, since with this method it allowed direct contact with the selected interviewees and as for the research universe, it should be noted that the study was carried out at the Sinacura Primary School, having a total of 10 participants were surveyed, including parents and guardians, teachers and students. It was with these participants that we reached the conclusion: Regarding the Contribution of Toys to the Cognitive Development of the child, we came to the conclusion that the respondents had already heard about toys, as some assume they have heard about this designation, and know about the contribution of toys to cognitive development and there is really a positive contribution when using toys. Toys play a very important role in a child's cognitive development. In relation to the strategies to be used for the cognitive development of children at the Primary School Complete in Sinacura using toys are the interpretation of toys, setting the child in the classroom, controlling what he does day by day, avoiding shouting at the children and motivate them whenever possible.

Keyword: Toys; Children; Cognitive Development.

Sumário

Capítulo I	13
1. Introdução.....	13
Capítulo II	16
2. Revisão da Literatura.....	16
2.1. Marco Conceptual.....	16
2.2. Desenvolvimento Circunstancial.....	16
2.3. Marco Teórico.....	17
2.4. Marco Referencial.....	19
Capítulo III	24
3. Metodologia da Pesquisa.....	24
3.1. Tipo de Pesquisa.....	25
3.2. População e Amostra da Pesquisa.....	24
3.2.1. Amostra.....	25
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolha de Dados.....	25
3.4. Procedimentos Administrativos.....	26
3.4.1 Critérios de inclusão e exclusão.....	26
Capítulo IV	27
4. Apresentação dos dados.....	27
Capítulo V	29
5. Discussão de resultado.....	29
Capítulo VI	36
6. Conclusão.....	32
Referências Bibliográficas.....	34
Apendices.....	36
Anexos.....	40

Lista de Siglas

Lic. - Licenciado

Lista de Abreviaturas

EPCS – Escola Primária Completa de Sinacurra

Capítulo I

1. Introdução

Os brinquedos são de extrema importância para a formação psicológica mais agradável, dinâmico e prazeroso tanto para a criança assim como para o psicólogo, pode ser usado como metodologia no processo de aprendizagem das crianças facilitando por sua vez a percepção da matéria.

O presente trabalho surge no âmbito da produção de projecto de pesquisa, cujo tema é O Contributo dos Brinquedos no Desenvolvimento Cognitivo das crianças Pré-Escolar na Escola Primaria Completa de Sinacura (EPCS) no período de (2021-2022), Cidade de Quelimane. O trabalho tem como objectivo geral: Compreender o contributo dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo da criança, e com seguintes objectivos específicos - Explicar a importância do contributo dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo da criança; e propor o uso de brinquedos como metodologia activa para o desenvolvimento cognitivo das crianças da Pré-escolar da EPCS.

Actualmente é visto nos centros que a maioria dos psicólogos sentem dificuldades na inserção de novas metodologias didácticas em suas práticas e acabam não as utilizando. Esses entraves podem estar relacionados a alguns aspectos dentre eles, pelo facto dos psicólogos não terem embasamento teórico necessário, pela desvalorização da profissão, falta de apoio, incentivo da equipe escolar e jornadas árduas de trabalho, o que faz com que caiam na mesmice das aulas tradicionais, sem contextualização, fugindo da realidade dos alunos, incidindo na falta de motivação e interesse dos mesmos sobre suas actividades.

Estar em constante aperfeiçoamento, reflectindo e inovando suas metodologias são pontos positivos na prática profissional do psicólogo. Nessa perspectiva, ressalta-se que cabe ao psicólogo conduzir as crianças na obtenção do conhecimento, planeando uma aprendizagem dinâmica e motivadora, atraindo a criança para o desenvolvimento cognitivo e despertando o gosto em aprender.

O uso de brinquedos como formas de desenvolvimento cognitivo contribui grandemente para criação de interesse nas crianças em actividades do desenvolvimento cognitivo das mesmas, facilitando deste modo no processo de aquisição do conhecimento.

Os brinquedos podem ser empregues na prática psicológica como colaborador da aprendizagem, possibilitando a aproximação das crianças ao conhecimento científico. Desse modo, ele constitui-se como um instrumento valioso para o professor desenvolver habilidades

funcionais diversas nos educandos como: a resolução de problemas, propiciar a assimilação de conceitos, que provavelmente essas crianças dificilmente podem esquecer. Os brinquedos são um recurso psicopedagógico que pode ser mais utilizado, pois possui componentes do quotidiano e desperta o interesse da criança, que se torna sujeito activo do processo de construção do conhecimento. Através dos brinquedos, o psicólogo tem a chance de tornar sua prática pedagógica inovadora, pois além de desenvolver actividades divertidas, o professor pode proporcionar situações de interação entre os alunos melhorando a forma de relacionamentos entre os mesmos.

O brinquedo tem-se tornado uma metodologia aliada à prática psicopedagógica e importante para o desenvolvimento total da criança, pois além de desperta a curiosidade, impulsiona o raciocínio e a concentração propicia principalmente uma melhor interactividade entre as crianças e professores e vice-versa, tornando a aprendizagem mais significativa.

Dessa forma as crianças utilizam através dos jogos, a imaginação e a criatividade, testando sua agilidade, memória, raciocínio, além de estarem interagindo com o mundo em sua volta desenvolvendo assim aspectos cognitivos e sociais.

Tendo em conta que o psicólogo deve actuar como facilitador no processo de desenvolvimento cognitivo, auxiliando as crianças a obterem autonomia e se tornarem sujeitos críticos e reflexivos de suas acções no meio em que vivem e não meramente receptores de informações.

Os brinquedos são de grande valor moral e educativo para as crianças é com este ponto de partida que surge a questão: Qual é o contributo dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo das crianças da Pré-escolar EPC Sinacura?

Este trabalho teve como questões de partida as seguintes: - que tipos de brinquedos são mais apropriados para estimular o desenvolvimento cognitivo das crianças da Pré-escolar EPC Sinacura?

- Quais são os tipos de jogos que contribuem para o desenvolvimento e estimulam o processo de ensino aprendizagem das crianças da Pré-escolar EPC Sinacura?

O estudo decorreu na EPCS, período entre 2021-2022, cidade de Quelimane.

Justifica-se a escolha deste tema por ser muito importante na área da psicologia visto que ajuda as crianças na melhoria da sua intelectualidade.

As razões da escolha do tema, deve-se pelo facto que os brinquedos têm um impacto positivo no desenvolvimento cognitivo das crianças. A maior parte dos indivíduos, não tem noção que o uso de brinquedos é pertinente, pois eles ocupam as crianças apenas em vídeos animados nas televisões e nos celulares, esquecendo que as mesmas precisam de manusear ou colocar em prática os acontecimentos para melhor formação psicológica.

A utilização dos brinquedos nas instituições de formação das crianças faz com que haja uma valorização das relações sociais, possibilitando aquisição de valores esquecidos, novos conhecimentos, desenvolvendo a criatividade, com valorização cultural, é através dos brinquedos que a criança aprende a distinguir a realidade e o imaginário, aprendendo de forma prazerosa e significativa, os brinquedos fazem com que os ensinamentos sejam mais criativas e divertidas, resultando na satisfação do psicólogo e das crianças, colaborando também para um maior aprendizado.

No seio acadêmico, o uso dos brinquedos desperta interesse na aplicação dos mesmos em crianças que apresentam alguns transtornos como a hiperatividade, défice de atenção, entre outros transtornos. O psicólogo se encarrega de mostrar para as crianças que o brincar também é uma maneira de aprender.

A escola Primária Completa de Sinacura está localizada na zona urbana da cidade de Quelimane, província da Zambézia em Moçambique. É administrativamente um município com um governo eleito, está situado na Avenida Heróis de Libertação Nacional, próximo da Escola Secundária Geral 25 de Setembro e perto dos Serviços Nacionais de Salvação Pública E é limitada geograficamente pelo distrito de Nicoadala a Noroeste, e Inhassunge a Sul.

O trabalho está estruturado por seis, sendo primeiro a introdução, onde se faz a descrição do tema em estudo. O segundo Capítulo constitui a revisão da literatura, que engloba o marco conceptual, o desenvolvimento circunstancial, o marco teórico, o marco referencial. No terceiro Capítulo encontra-se a metodologia que enquadra o tipo de pesquisa, a população e a amostra, as técnicas e instrumentos de recolha de dados e os procedimentos de selecção da amostra. No quarto capítulo constitui a apresentação dos resultados, o quinto capítulo é discussão de resultados e por fim o sexto capítulo corresponde a conclusão.

Capítulo II

2. Revisão da Literatura

2.1. Marco Conceptual

Conceitos Básicos

O brinquedo é a atmosfera natural da criança, de forma que as menções abstratas e remotas não satisfazem ao seu interesse (Dewey apud Almeida, 1995:16).

Para Pestalozzi (1946-1827) “o brinquedo é um factor decisivo que enriquece o senso de responsabilidade e fortifica as normas de cooperação” (Fonseca, 2010:45).

Conforme Oliveira (2002:64) o educador Comênio (1592-1670) defendia que: “A exploração do mundo no brincar era vista como uma forma de educação pelos sentidos. Daí sua defesa de uma programação bem elaborada, com bons recursos materiais, racionalização do tempo e do espaço escolar”.

Criança. Segundo a convenção dos direitos da criança e a constituição da República de Moçambique, criança é todo ser humano com idade menor a 18 anos de idade, UNICEF (S/a).

Desenvolvimento. Piaget (1978:4), desenvolvimento é toda acção ou efeito de crescimento, evolução, físico, social, afectivo e sócio económico.

Desenvolvimento Cognitivo

Para Piaget, (1978:5), o desenvolvimento cognitivo é um campo da neurociência e psicologia, focada no desenvolvimento de uma criança em termos de procedimentos de informações, recursos conceituais e habilidades.

2.2. Desenvolvimento Circunstancial

Os brinquedos segundo Rousseau (1712 –1778) deveriam ser cultivadas na esfera educacional já que promove a ideia de liberdade de expressão, emprego da vivência e emoção como incentivo a aprendizagem.

Tipos de Brinquedos Educativos

Na óptica de Vigotsky (1984:27), o brinquedo educativo pode ser até de material reciclado, um objecto como uma pedrinha ou seixo pode ser utilizado como brinquedo:

- Pipa;
- Carrinho;
- Boneca de pano;

- Pedrinhas achadas no chão;
- Tampinhas;
- Caixinhas de papel.

Na percepção de Froebel apud Almeida (1995:32) a educação mais hábil é aquela que propicia actividade, auto expressão e engajamento social às crianças.

De acordo com Macedo (2015:91) a brincadeira pode ir além da diversão com os brinquedos educativos que podem ser usados nas salas de aulas pelos professores em seus projectos pedagógicos e pelos pais também.

No olhar de Lopes (2011:29), os brinquedos podem ajudar muito as crianças no seu aprendizado e desenvolvimento.

2.3. Marco Teórico

Para Soler (2006:22) muitos teóricos afirmam a importância do lúdico para vida e para aprendizagem. Mostrando que através do lúdico são desenvolvidos o físico, a motricidade, o emocional e o cognitivo. Abaixo encontram-se as perspectivas de alguns teóricos:

a) Perspectiva de Piaget

De acordo com Piaget (1978:89) as manifestações lúdicas acompanham o desenvolvimento da inteligência e são interligadas aos estágios de desenvolvimento cognitivo, cada etapa do desenvolvimento possui uma determinada actividade lúdica apropriada.

Piaget identifica três estruturas mentais que surgem com a evolução do brincar na infância, que são:

- **Jogos de exercícios:** são os primeiros jogos na infância, eles se encontram no período sensório-motor do desenvolvimento cognitivo da criança, na faixa etária de zero a dois anos de idade, e vão da infância a vida adulta do indivíduo.
- **Jogos simbólicos:** esses jogos começam a fazer sentido para criança quando ela começa a perceber a função simbólica dos jogos, isso ocorre no período pré-operatório do desenvolvimento no final do segundo ano de vida da criança.
- **Jogos de regras:** esses jogos ocorrem no período operatório concreto por volta dos sete a onze anos de idade, onde a criança se interessa pelas regras.

b) Perspectiva de Vygotsky

Segundo Vygotsky (1989:98), o brincar auxilia no desenvolvimento dos aspectos da personalidade a seguir:

- **Afectividade:** Ursos, bonecos, etc. Auxiliam na solução de problemas afectivos das crianças.
- **Motricidade:** Bolas, chocalhos, jogos de encaixe e de empilhar desenvolvem a motricidade fina e ampla.
- **Inteligência:** Quebra cabeça, jogos de estratégia, etc. Desenvolvem o raciocínio lógico e abstracto.
- **Sociabilidade:** Todos os tipos de jogos e brinquedos fazem com que as crianças interajam e se comuniquem umas com as outras.
- **Criatividade:** Os instrumentos musicais, teatros, jogos de montar, danças etc. Fazem com que a criança desenvolva sua criatividade.

c) **Perspectiva de Kishimoto**

Para Kishimoto (1996:40) os jogos devem ser comprados de acordo com a área de interesse da criança e também de acordo com sua idade. Ele classifica os brinquedos da seguinte forma:

- Brinquedos de berço: estimula o sensorial e motor da criança, são usados para que a criança possa pegar, morder, ouvir.
- Brinquedos de faz de conta: esses tipos de brinquedos são utilizados para que a criança use a fantasia, aumenta o conhecimento, e auxiliam na compreensão.
- Brinquedos pedagógicos: Tem por objectivo proporcionar aprendizado.
- Brinquedos de construção: esses jogos estimulam a criatividade e desenvolvem habilidades.
- Brinquedos tradicionais: esses brinquedos estão relacionados as brincadeiras tradicionais, são expressas de forma espontânea e livre fazendo perpetuar a cultura infantil.

d) **Perspectiva de Fridman (1996)**

Friedman (1996:64) em relação ao jogo aponta que o jogo oferece uma importante contribuição para o desenvolvimento cognitivo, dando acesso a mais informações e tornando mais rico o conteúdo do pensamento infantil, paralelamente o jogo consolida habilidades já dominadas pelas crianças e a prática dos mesmos em novas situações.

Consoante Soler (2006:55) num simples jogo de pega-pega, estamos trabalhando muitos aspectos importantes para a formação integral da criança, pois exercita, nesse jogo, o deslocamento, a mudança de direcção, a saída rápida, a parada brusca, a agilidade, enfim, tudo o que precisará no futuro para usar em sua prática ou se pretender ser um atleta.

2.4. Marco Referencial

Estudos feitos por Rau (2017:41) indicam que os brinquedos desenvolvidos para facilitar o ensino surgiram na década de 1980 a partir do pressuposto de que era possível ensinar brincando. Os brinquedos educativos são brinquedos capazes de ensinar e desenvolver certas habilidades nas crianças enquanto elas brincam, de forma natural e encorajadora.

Os brinquedos pedagógicos diferem dos educativos somente porque são usados para que o aprendizado seja efectivo. São usados em sala de aula ou em casa para auxiliar alguma fase de aprendizado da criança, por exemplo, aqueles brinquedos que usam alfabetos e numerais para realizar as tarefas, como os dominós, os jogos de memória ou os quebra-cabeças. A criança desenvolve as habilidades com ajuda de um adulto.

Brincar é importante porque trabalha o desenvolvimento cognitivo, da linguagem e a socialização da criança.

De acordo com Silveira (2009:31), a criança é atraída pelo brinquedo de diferentes maneiras:

- Para buscar prazer e distração;
- Expressar agressão;
- Controlar a ansiedade, como potencial de recolhimento e acolhimento;
- Estabelecer contactos sociais e também como estímulo à autonomia;
- Realizar a integração da personalidade;
- Comunicar-se com as pessoas.

De acordo com Macedo (2015:13) há inúmeros benefícios em utilizar os brinquedos educativos, confira os principais:

- Sociabilidade: os brinquedos pedagógicos do tipo jogos, que são realizados em grupo ou em dupla ajudam na sociabilidade da criança;
- Desenvolvimento Cognitivo: os brinquedos educativos contribuem para desenvolvimento da criatividade e inteligências múltiplas, melhora e estimula a memória, raciocínio lógico e capacidade de concentração e observação;
- Interação: Oportunidade para que a criança aprenda a jogar e a participar activamente de actividades;
- Comunicação e Relacionamento com a Família: Enriquecimento do relacionamento entre pais e filhos;
- Conquista de novas habilidades;
- Aprender a lidar com os resultados;
- Aceitar e respeitar as regras;

- Desenvolver e enriquecer a sua personalidade;
- Proporcionar autoconfiança e concentração.

Brinquedos Waldorf

Para Soler (2006:46) os brinquedos Waldorf são inspirados na pedagogia Waldorf. É uma linha decorrente das teorias do austríaco Rudolf Steiner, cuja ideia principal é promover uma integração entre o físico e o espiritual do ser humano.

Esses brinquedos educativos são feitos de materiais naturais (lã, algodão, madeira) e tem como função o estímulo à imaginação da criança. As bonecas, por exemplo, não são reproduções fiéis de bebês, apenas sugerem as feições e as partes anatómicas do corpo, para dar espaço à criança pode imaginar.

Brinquedos Montessori

Por meio de brincadeiras e brinquedos, pode-se garantir às crianças que suas potencialidades e suas afectividade se harmonizem.

. São brinquedos feitos para serem manipulados pela criança e para que ela se sinta à vontade com eles, não só para que aprenda conteúdos, mas para que desenvolva seus sentidos e sua percepção da realidade.

Jogos de tabuleiro, jogos da memória, a quebra-cabeça, túnel, jogo de montar, são exemplos de Brinquedos Montessori. Esses jogos auxiliam na expansão do raciocínio e favorecem a coordenação motora.

Brinquedos Educativos Indicados Para Cada Idade

No olhar de Lopes (2011:70), os brinquedos educativos ajudam na necessidade natural de descoberta que a criança possui e que se adequa a cada faixa etária, possibilitando à criança desenvolver a inteligência, dotando-a de maior capacidade de apreensão e compreensão.

É importante que o brinquedo seja adequado a idade, ao desenvolvimento e objectivo de aprendizado.

Dependendo das oportunidades que lhe sejam oferecidas, por meio de brincadeiras e brinquedos.

a) Bebés até cinco meses

Na óptica de Vigotsky (1984:82), a criança já reage aos sons a partir do primeiro mês e no segundo mês, segue objectos com os olhos. Com três meses, descobre o mundo, passa a reconhecer os pais e tudo passa a ser levado a boca. A indicação para os bebês nessa fase são: os chocalhos, brinquedos musicais com sons moderados, mordedores, brinquedos de berço,

mobiles, livrinhos de pano ou plástico, bolas com texturas diferentes para serem agarradas com as duas mãos.

b) Bebés de seis Meses a um ano de Vida

Para Da Silveira (2009:16), os bebés querem explorar o mundo com todos os sentidos. Os brinquedos que desenvolvam a sua coordenação motora: martelinhos, jogos de encaixe e bolas. Peças de encaixe auxiliam na associação de formas e na coordenação motora, assim como os carrinhos. Brinquedos com textura (macio, áspero, liso, rústico) desenvolvem o tato e fantoches estimulam a atenção, criatividade e concentração.

c) De dois a três anos

A criança já consegue andar, ela quer explorar o espaço. Como as crianças identificam cores e formatos, escolhe-se por brinquedos com cores primárias como quebra-cabeças, desenhos que ajudam na imaginação, coordenação motora fina e firmeza nas mãos, que possam favorecer a caligrafia. Os Blocos de encaixe aprimoram a coordenação motora, conhecimento de tamanhos e cores. Os quebra-cabeças ajudam na concentração e raciocínio espacial, mas nessa idade, não devem conter muitas peças.

d) De quatro a cinco anos

Na óptica de Vygotsky (1984:84), teatros, instrumentos musicais, letrinhas e números tornam-se boas ferramentas de pré-alfabetização. A clássica brincadeira de amarelinha, que trabalha números, equilíbrio, coordenação motora ampla e conceito de regras, pode ser interessante para crianças nessa faixa etária. Areia, argila e massinhas, ajudam o desenvolvimento tátil. Pular corda, além de ser um ótimo exercício aeróbico, melhora o equilíbrio e a movimentação física. O brincar ao ar livre pode ser explorado com equipamentos de ginástica, triciclo e bicicleta com rodinhas.

e) Dos seis aos oito anos

De acordo com Macedo (2015:19) jogos pedagógicos para estimular o raciocínio são: Dominós, jogos de perguntas e de estratégia que estimulem a criatividade, imaginação, conceitos matemáticos e etc. Alguns brinquedos educativos indicados para crianças acima de seis anos são: Jogos de tabuleiro, bolinhas de gude, pipas, carros de corrida, trens eléctricos, argila para modelar, pincel, brinquedos de mágica, artigos esportivos, bicicletas, patins, skate, jogos electrónicos e de memória, vídeo-games, patinetes, futebol de botão, laptops, brinquedos colecionáveis, chaveiros, brinquedos electrónicos, jogos de cartas, kits, pistas de carrinhos, quebra-cabeças.

Cuidados ao Escolher os Brinquedos Educativos

Na visão de Lopes (2011:51), além da faixa etária, alguns cuidados devem ser observados para escolher o melhor brinquedo educativo para sala de aula. Observe se os brinquedos possuem Certificação do INMETRO e também as características abaixo:

- Tamanho: evite brinquedos que possuem peças pequenas para não ocasionar asfixia por acidente, pois as crianças facilmente colocam brinquedos ou qualquer outra coisa na boca.
- Cheiro e aromas: evite brinquedos que possuem cheiros, crianças de um a dois anos de idade, não sabem se o brinquedo é comestível ou não.
- Bordas afiadas: evite acidentes desagradáveis ou lesões ocasionadas ao brincar, alguns brinquedos possuem arestas com pontas afiadas ou cortantes.
- Toxidade: leia as embalagens dos brinquedos para assegurar que eles não estão brincando com produtos químicos tóxicos prejudiciais para a saúde e o bem-estar da criança.
- Peso: brinquedos que são pesados para um adulto, devem ser evitados as crianças.

Estudos feitos por Rau (2017:57) indicam que é importante que o professor busque sempre novas formas de ensino procurando diversificar suas aulas e assim torná-las mais interessantes e atraentes para seus pequenos alunos. A opção por trabalhar em sala de aula com brinquedos educativos vem atender essa necessidade, é uma opção diferente, que pode ser utilizada como reforço de conteúdos previamente desenvolvidos.

De acordo com Macedo (2015:42) o brincar é um treino para a vida adulta já que a brincadeira reproduz as situações da vida adulta de forma lúdica. Deste modo invista nos brinquedos pedagógicos para proporcionar as melhores experiências de ensino aprendizagem para seus alunos.

O lúdico na Educação Infantil

Segundo Vygotsky (1984:33) a linguagem tem um papel muito importante no desenvolvimento cognitivo da criança.

Na Educação infantil o lúdico é uma forma de aprendizagem que permita que a criança aprenda socialmente. O lúdico tem sido uma das ferramentas mais bem-sucedidas para estimular o cognitivo e o desenvolvimento, ajudando na concentração, memória e todos os aspectos básicos do aprendizado. O brincar é fundamental para o desenvolvimento infantil e na vivência escolar.

Os jogos e brincadeiras fazem parte da infância. É ao brincar que as crianças desenvolvem a imaginação, aprendendo que existe um mundo real e um mundo de

imaginação. Através do brincar as crianças constroem seu pensamento infantil, a brincadeira favorece a criação da Zona de Desenvolvimento Proximal.

Segundo Schwartz (2002:43), a criança é automotiva para qualquer prática, principalmente a lúdica, tendo em conta a importância de actividades lúdicas para seu desenvolvimento, sendo assim, favorece a procurar pelo retorno e pela manutenção de determinadas actividades. Os professores precisam ser facilitadores das brincadeiras, permitindo que as crianças tenham oportunidades de mostrar também os jogos e brincadeiras que elas vivenciam em seu cotidiano no seu meio cultural e social. Dessa forma há uma interação de conhecimentos culturais entre as crianças, os professores assim como os psicólogos.

Capítulo III

3. Metodologia da Pesquisa

Este capítulo versa sobre, as técnicas que foram usadas para a recolha de dados, e descreve os procedimentos metodológicos usados para alcançar os objectivos preconizados, apresentar-se-á o tipo de pesquisa, a amostra, sua descrição e os instrumentos de colecta de dados, os procedimentos de recolha de dados, tratamento de dados e as referências bibliográficas.

Gil (1999:87) justifica que metodologia é o conjunto de procedimentos intelectuais e técnicos para que seus objectivos sejam atingidos.

3.1. Tipo de Pesquisa

Quanto ao objectivo, a pesquisa é exploratória, visto que este método permite um contacto directo com os entrevistados seleccionados, onde procurou-se saber dos aspectos relacionados com o tema em estudo, sendo que o mesmo é acompanhado por um questionário previamente elaborado para permitir um maior aprofundamento das questões levantadas acerca do comportamento das crianças face a percepção dos professores sobre o contributo dos jogos lúdicos no desenvolvimento cognitivo da criança.

Quanto a abordagem, a pesquisa é qualitativa visto que a finalidade desta pesquisa é de compreender a percepção dos professores sobre o contributo do lúdico no desenvolvimento cognitivo das crianças para a materialização dos objectivos do trabalho, pois para Gil (1999) a pesquisa qualitativa trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e nos fenómenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis

3.2. População e Universo de Pesquisa

Segundo Gil (2008:91), população/universo é um conjunto definido de elementos que possuem determinadas características totalidade de indivíduos que possuem mesmas características.

Nesta ordem de ideia, o presente estudo tem como universo 40 alunos (crianças) das duas turmas da Pré-escolar da EPCS, definidas para o estudo ou conjunto de indivíduos de mesma espécie que ocorrem juntos em uma mesma região.

3.2.1. Amostra

De acordo com Marconi e Lakatos (2012:16), amostra é uma parcela convenientemente seleccionada de universo (população); é um subconjunto do universo, ou seja, é uma parcela da população com qual faz-se uma pesquisa a partir de um universo previamente definida.

Nisto, a amostra da pesquisa é constituída por dez elementos, nomeadamente dois professores, quatro crianças da pré-escolar e quatro pais encarregados de educação da Escola Primaria Completa de Sinacura.

Como critério de selecção, foi usado na pesquisa a amostragem não probabilística intencional, pós a partir de algumas informações fornecidas por um extracto do universo populacional teve-se a ideia do comportamento do universo.

Tabela 1. Descrição da Representatividade da Amostra

Elementos da amostra	Nº de elementos	Representatividade em %
Professores	Um	F
	Um	M
Alunos	Dois	F
	Dois	M
Pai/encarregados de educação	Dois	F
	Dois	M
Total	10 elementos	

Fonte: Autora (2022)

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolha de Dados

Nesta pesquisa, usou se a observação e a entrevista. A observação consistiu em ver e ouvir determinados aspectos da realidade e examinar os factos ou fenómenos que se desejavam estudar. De acordo com Richardson (2010:261), “o observador participante tem mais condições de compreender os hábitos, atitudes, interesses, relações pessoais e características da vida diária da comunidade”.

Para Gil (2008:103), “a observação participante ou activa, consiste na participação real do conhecimento na vida da comunidade”.

Para além da observação, a entrevista foi a principal técnica de recolha de dados utilizada durante a pesquisa por permitir o contacto directo, facilitando a obtenção de respostas imediatas.

3.4. Procedimentos de recolha de dados

Esta pesquisa tem três etapas a referir:

Primeira Etapa: consiste na produção de jogos lúdicos com os professores da pré-escolar da EPC de Sinacura-Quelimane;

Segunda Etapa: consiste na realização de entrevista aos professores, crianças, e pais encarregados de educação.

Terceira Etapa: corresponde a última fase, é onde a pesquisadora faz análise e discussão dos resultados obtidos durante a pesquisa.

3.4.1 Critérios de inclusão e exclusão

Fizeram parte do estudo todas as crianças que frequentam a pré-escolar na EPC de Sinacura, que tinham sido seleccionadas para fazer parte do estudo. Pais e encarregados de educação e professores seleccionados a participarem no estudo. Para o critério de exclusão foi de crianças que frequentam outras classes na mesma escola.

3.5. Procedimentos Administrativos

A recolha de dados foi feita com recuso a entrevista semiestruturada que se desenvolveu a partir de uma relação fixa de perguntas, cuja ordem e redação das perguntas foi variável para cada grupo de entrevistados e o nível de percepção de cada participante. Antes do início da entrevista leu-se o termo de consentimento informado diante de cada participante da pesquisa. Os nomes dos entrevistados foram codificados como forma de garantir o sigilo para os entrevistados.

Capítulo IV

4. Apresentação dos Resultados

Para garantir anonimato dos entrevistados os nomes foram codificados em: P1 (professor um); P2 (professor dois); PE1;2;3;4 (pais encarregado de educação); A1; 2; 3; 4 (alunos).

Primeira etapa de apresentação dos resultados (pai e encarregados de educação)

De acordo com a primeira questão, em que se pretendia saber:

- Se já ouviu falar de brinquedos

Quanto a esta questão, PE1 respondeu que já ouviu falar dos brinquedos;

Os entrevistados PE2, PE3 e PE4 disseram que nunca ouviram falar dos brinquedos.

A segunda questão pretendia saber se os brinquedos contribuem no desenvolvimento cognitivo das crianças.

Face a questão a cima, as respostas foram divergentes, sendo que PE1 disse que sim, os brinquedos contribuem para o desenvolvimento cognitivo da criança. PE2 e PE3 foram unânimes ao dizer que as vezes os brinquedos contribuem para o desenvolvimento cognitivo da criança e PE4 diz não saber se os brinquedos contribuem para o desenvolvimento cognitivo da criança.

A terceira pergunta:

- Que contributo tem os brinquedos no desenvolvimento cognitivo das crianças

PE1 e PE2 tiveram o mesmo posicionamento que o contributo dos brinquedos é positivo. Ao passo que PE3 afirmou que os brinquedos contribuem negativamente no desenvolvimento cognitivo das crianças.

PE4 diz que não sabe se os brinquedos contribuem negativamente ou positivamente no desenvolvimento cognitivo das crianças.

A quarta pergunta pretendia se saber quais as mudanças verificadas na criança quando começou a frequentar os jogos de brinquedos na sala de aula.

- PE1 e PE4 responderam que as mudanças verificadas nos filhos são, flexibilidade na realização das tarefas da escola.

- PE2 diz que, desde que o meu filho começou a usar brinquedos pensa um pouco rápido com relação os dias anteriores.

- PE3, respondeu que o seu filho já consegue dar respostas de forma rápida.

Segunda etapa de apresentação dos resultados (professores)

Nesta segunda etapa a questão inicial queria se saber as estratégias que devem ser usadas para o desenvolvimento cognitivo das crianças usando brinquedos.

- P1, respondeu que uma das estratégias é ambientar a criança e controlar o que ela faz dia a pôs dia, caso a criança tenha dificuldade de manusear os brinquedos, evitar ralar porque a criança é muito sensível.

PE2, respondeu dizendo que o professor deve ser motivador para facilitar a criança a se adaptar com mais facilidade no manuseio dos brinquedos.

A pergunta seguinte foi de saber da importância do uso dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo das crianças

P1, respondeu que a importância do uso dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo, facilita as crianças no processo de ensino aprendizagem;

Para P2, os brinquedos são importantes porque é com os brinquedos que as crianças desenvolvem as suas capacidades motoras e mentais.

A terceira pergunta desta etapa: quais são as faixas etárias mais indicadas para o uso dos brinquedos.

P1, respondeu que a faixa etária mais indicada é de dois a três anos de idade;

P2, a faixa etária é de seis a oito anos de idades.

Terceira etapa de apresentação dos resultados (crianças)

Nesta etapa pretendia-se saber quais são os tipos de brinquedos que aquelas crianças gostam.

A1, A2, A3, responderam por unanimidade que os brinquedos que mais gostam são as pedrinhas achadas no chão, caixinhas de papel.

A4, respondeu a mesma questão acrescentando a boneca de pano.

Capítulo V

5. Discussão de resultados

A primeira questão pretendia saber se os pais encarregados de educação já tinham ouvido falar de brinquedos. Os inqueridos responderam de forma divergente, sendo que PE1 respondeu que já ouviu falar dos brinquedos e os entrevistados PE2, PE3 e PE4 disseram que nunca tinham ouvido falar dos brinquedos.

Com este questionário a autora pretendia saber dos pais e encarregados se realmente os mesmos tinham conhecimento dos brinquedos educativos.

A segunda questão pretendia saber se os brinquedos contribuem no desenvolvimento cognitivo das crianças.

Quanto a esta questão, PE1 respondeu que os brinquedos contribuem para o desenvolvimento cognitivo da criança. PE2 e PE3 foram unânimes ao dizer que as vezes os brinquedos contribuem para o desenvolvimento cognitivo da criança e PE4 diz não saber se os brinquedos contribuem para o desenvolvimento cognitivo das crianças.

Para Lopes (2011:70), os brinquedos possibilitam a criança a desenvolver a inteligência, dotando maior capacidade de compreensão, garantindo que as suas potencialidades e afectividade se harmonizem.

De acordo com a terceira questão: Que contributo tem os brinquedos no desenvolvimento cognitivo das crianças.

PE1 e Pe2 disseram que o contributo dos brinquedos é positivo,

Para PE3 os brinquedos contribuem negativamente no desenvolvimento cognitivo da criança.

PE4 diz que não sabe se os brinquedos contribuem negativamente ou positivamente no desenvolvimento cognitivo da criança.

Macedo, (2015:13), afirma que há inúmeros benefícios em utilizar os brinquedos educativos como: Sociabilidade, desenvolvimento cognitivo, interação, comunicação, e relacionamento com a família, enriquecimento da personalidade, proporcionar autoconfiança e concentração.

A quarta pergunta pretendia se saber quais as mudanças verificadas na criança quando começou a frequentar os jogos de brinquedos na sala de aula.

PE1 e PE4 responderam que as mudanças verificadas nos filhos são, flexibilidade na realização das tarefas da escola, socialização com os outros, conquista de novas habilidades.

PE2 diz que, desde que o meu filho começou a usar brinquedos pensa um pouco rápido com relação os dias anteriores.

PE3, respondeu que o seu filho já consegue dar respostas de forma rápida.

De acordo com Silveira (2009:31), a criança é atraída pelo brinquedo trazendo lhe mudanças como: controlar a ansiedade, estabelecer contactos sociais e comunicar-se com as pessoas.

Segunda Etapa (professores)

Nesta etapa a questão inicial queria se saber das estratégias que devem ser usadas para o desenvolvimento cognitivo da criança usando brinquedos.

Para P1, uma das estratégias é ambientar a criança e controlar o que ela faz dia a pôs dia, caso a criança tenha dificuldade de manusear os brinquedos, evitar ralar porque a criança é muito sensível.

PE2, respondeu dizendo que o professor deve ser motivador para facilitar a criança a se adaptar com mais facilidade no manuseio dos brinquedos.

Schwartz (2002:43), diz que os professores precisam ser facilitadores das brincadeiras, permitindo que as crianças tenham oportunidades de mostrar também os jogos e brincadeiras que elas vivenciam em seu cotidiano, no seu meio social e cultural.

A pergunta seguinte foi de saber da importância do uso dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo da criança

P1, respondeu que a importância do uso dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo, facilita a criança no processo de ensino aprendizagem;

Para P2, os brinquedos são importantes porque é ao brincar que as crianças desenvolvem as suas capacidades motoras e mentais.

Soler (2006:55), num simples jogo usando brinquedos, está-se a trabalhar muitos aspectos importantes para a formação integral da criança, pois exercita o deslocamento, a mudança de direção, a saída rápida assim como a paragem brusca.

A última pergunta desta etapa quis saber quais as faixas etárias mais indicadas para o uso dos brinquedos.

P1, respondeu que a faixa etária mais indicada é de dois a três anos de idade;

P2, a faixa etária é de seis a oito anos de idades.

Vygotsky (1984:82) os bebês de zero aos cinco meses reagem aos sons a partir do primeiro mês e no segundo mês segue objetos com os olhos. Nessa fase os brinquedos indicados são: os chocalhos, brinquedos musicais com sons moderados, brinquedos de berço e livrinhos de pano.

Silveira (2009:16), os bebês dos seis meses a três anos, os brinquedos que desenvolvem a coordenação motora são: martelinho, jogos de encaixe e bolas.

Macedo (2015:19), fala de crianças de seis a oito anos, onde usam-se jogos pedagógicos, jogos de perguntas e criatividade. Os brinquedos nesta fase são: pipas, carros de corrida, argila para modelar, pincel, bicicletas, patins entre outros.

Terceira etapa (crianças)

A pergunta para estas crianças pretendia saber quais os tipos de brinquedos que gostam.

Os entrevistados desta etapa (A1, A2, A3) tiveram o mesmo posicionamento falando dos seguintes brinquedos: as pedrinhas achadas no chão, caixinhas de papel.

A4 falou de pedrinhas achadas no chão, caixinhas de papel e boneca de pano.

Vygotsky (1984:27), fala que os brinquedos educativos podem ser de material reciclado como: pipa, carrinho, boneca de pano, pedrinhas achadas no chão e caixinhas de papel.

Capítulo VI

6. Conclusão

Esta pesquisa pretende saber qual é o contributo dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo das crianças pré-escolar na Escola Primária Completa de Sinacura, no período de (2021-2022) Cidade de Quelimane.

Os resultados da pesquisa permitiram responder de forma satisfatória ao problema, pois, os brinquedos têm um papel muito importante no desenvolvimento cognitivo das crianças, visto que na educação infantil, o lúdico é uma forma de aprendizagem que permite que a criança aprenda socialmente. Os brinquedos tem sido uma das ferramentas bem-sucedidas para estimular o desenvolvimento cognitivo, ajudando na concentração, memória e todos os aspectos básicos do aprendizado.

Durante a intervenção com os entrevistados, viu-se que a brincadeira é de fundamental importância para o desenvolvimento infantil e na vivência escolar. Através de uso dos brinquedos as crianças conseguem buscar a distração, controlar a ansiedade, comunicar com as pessoas e participação activa nas actividades.

Na pesquisa, certos entrevistados acreditam terem ouvido falar dos brinquedos, outros afirmaram nunca terem ouvido falar dos brinquedos. Daí que, urge a necessidade de reunir os entrevistados que desconhecem os brinquedos e a respectiva contribuição.

As estratégias para o desenvolvimento cognitivo das crianças usando brinquedos, na Escola Primária Completa de Sinacura, de acordo os entrevistados: é ambientar as crianças, controlar o que elas fazem dia a pôs dia, evitar gritar com as crianças e motivá-las sempre que possível.

Na pesquisa verificou-se também que os professores devem deixar as crianças demonstrarem as habilidades que adquirem em seu quotidiano no meio social e no seio familiar.

Sugestões

- Que a direcção da escola crie condições em adquirir mais material lúdico para uso das crianças da pré-escolar;
- Incentivar os pais e encarregados de educação como manusear os brinquedos lá em casa, não podendo somente na responsabilidade da escola ou do Professor;

- Orientar os pais e encarregados de educação a adquirirem brinquedos de acordo a idade e que sejam brinquedos que possam trazer bons resultados no processo de ensino e aprendizagem, no nível social assim como na fase adulta.

Referências Bibliográficas

- Almeida, Paulo Nunes de (2003).. *Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos*. São Paulo, SP: Loyola,
- Da Silveira, Marcia C. (2009). *O lúdico na prática pedagógica*. Curitiba: Ibpx,
- Fonseca, J. S. da; Martins, G. de A.; Toledo, G. L. 2008. *Estatística Aplicada*. Edição 2ª. Editora: Atlas,.
- Fortuna, T. R. (2000) *Sala de aula é lugar de brincar?* Porto Alegre: Mediação,
- Friedman, Adriana. (1996). *Brincar, crescer e aprender: o resgate do jogo infantil*. São Paulo: Editora Moderna,
- Gil, António Carlos (2008). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 6ª ed. São Paulo: Atlas Editora;
- Gil, António Carlos. (1999). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo. Editora atlas.
- Kishimoto, T. M. (1996). *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. São Paulo: Cortez,
- Lopes, Maria da Glória. (2011). *Jogos na educação: criar, fazer, jogar*. 7 ed. São Paulo: Cortez,
- Macedo, Lino de. (2015). *Os jogos e sua importância na escola*. Cad. Pesqui., São Paulo, n. 93,
- Marconi, M. A. & Lakatos, E. M. 2010. *Metodologia Científica*.5ªed, São Paulo, Revista e Ampliada S. A.;
- Marconi, M. A. & Lakatos, E. M. 2012. *Metodologia Científica*.5ªed, São Paulo, Revista e Ampliada S. A.;
- Marconi, M. DE A & Lakatos, E. M. (2007). *Metodologia e Organização do Trabalho de Pesquisa: Guia Prático*. São Paulo: Atlas Editora
- Marconi, M. DE A.; Lakatos, E. M. 2003. *Fundamentos de Metodologia Científica*. 5ª Ed., São Paulo, EDITORA ATLAS S.A.;;
- Moresi, Eduardo. (2003). *Metodologia da Pesquisa*. Universidade Católica de Brasília Ucb..
- Piaget, J. (1978). *A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação*. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores,
- Rau, M. C. T. D. (2017). *A ludicidade na educação: uma atitude pedagógica*. Curitiba: Ibpx,.
- Schwartz, G. M. (2002). *Emoção, Aventura e Risco – A Dinâmica Metafórica de Vários Estilos*;

Schwartz, G. M. (2002). *Emoção, Aventura e Risco – A Dinâmica Metafórica de Vários Estilos*;

Silva, Cassandra Ribeiro de O. (2004). *Metodologia e Organização do Projecto de Pesquisa: Guia Prático*. Fortaleza, CE: Editora da UFC,.

Soler, Reinaldo. (2006). *Educação física: uma abordagem cooperativa*. Rio de Janeiro: Sprint,

Vigotsky, L. S. (1984). *A formação sócia da mente*. São Paulo: Martins Fontes,

Vigotsky, L. S. (1988). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 2. ed. Porto Alegre: Martins Fontes,

UNICEF. (S/A). *Convenção das Nações Unidas sobre os direitos da criança*.

Apendices



Apêndice A

UNIVERSIDADE POLITÉCNICA- APOLITECNICA

INSTITUTO SUPERIOR DE HUMANIDADES CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

A Investigação do Conhecimento Científico é um dos instrumentos Fundamentais para Monitorar com Sucesso o Processo de Ensino-Aprendizagem.

A presente Entrevista abordará-se a sobre o contributo dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo da criança, será usada como base de instrumento de recolha de dado na pesquisa a ser promovida pela estudante da Universidade Politécnica-Quelimane, e constitui um meio de aplicação e divulgação do conhecimento, para obtenção de grau de Licenciatura em Psicologia Educacional. Aos participantes no estudo, garantimos desde já a confidencialidade em relação ao mesmo, dados que as informações que irão facultar, será útil apenas para fins da pesquisa académica. Agradeço desde já a vossa colaboração.

Identificação:

Nome: _____ Função: _____

Apêndice A – Guião de Entrevista para os pais e encarregados de educação das crianças

a. Já ouviu falar de brinquedos?

Sim () Não ()

b. Será que os brinquedos contribuem no desenvolvimento cognitivo da criança?

Sim () Não () Às vezes ()

c. Que contributo tem os brinquedos no desenvolvimento cognitivo da criança?

Positivo () Negativo () Não sei ()

d. Pode de me dizer quais as mudanças que viu na sua criança quando começou a frequentar nos jogos de brinquedos na sala de aulas?



UNIVERSIDADE POLITÉCNICA- A POLITÉCNICA

INSTITUTO SUPERIOR DE HUMANIDADES CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

A Investigação do Conhecimento Científico é um dos instrumentos Fundamentais para Monitorar com Sucesso o Processo de Ensino-Aprendizagem.

A presente Entrevista abordará-se a sobre o contributo dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo da criança, será usada como base de instrumento de recolha de dado na pesquisa a ser promovida pela estudante da Universidade Politecnica-Quelimane, e constitui um meio de aplicação e divulgação do conhecimento, para obtenção de grau de Licenciatura em Psicologia Educacional. Aos participantes no estudo, garantimos desde já a confidencialidade em relação ao mesmo, dados que as informações que irão facultar, será útil apenas para fins da pesquisa académica. Agradeço desde já a vossa colaboração.

Identificação:

Nome: _____ Função: _____ Anos na função

Apêndice B – Guião de Entrevista para os Professores

1. Quais são as estratégias que devem ser usadas para o desenvolvimento cognitivo da criança usando os brinquedos?

2. Mencione a importância do uso dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo da criança?

3. Quais são as faixas etárias mais indicadas para o uso dos brinquedos?



UNIVERSIDADE POLITÉCNICA- A POLITÉCNICA

INSTITUTO SUPERIOR DE HUMANIDADES CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

A Investigação do Conhecimento Científico é um dos instrumentos Fundamentais para Monitorar com Sucesso o Processo de Ensino-Aprendizagem.

Apêndice C – Guião de Entrevista para Alunos (crianças)

A presente Entrevista abordara-se a sobre o contributo dos brinquedos no desenvolvimento cognitivo da criança, será usada como base de instrumento de recolha de dado na pesquisa a ser promovida pela estudante da Universidade Politecnica-Quelimane, e constitui um meio de aplicação e divulgação do conhecimento, para obtenção de grau de Licenciatura em Psicologia Educacional. Aos participantes no estudo, garantimos desde já a confidencialidade em relação ao mesmo, dados que as informações que irão facultar, sera útil apenas para fins da pesquisa académica. Agradeço desde já a vossa colaboração.

Identificação:

Nome: _____ Idade _____ Morada _____

1. Quais são os tipos de brinquedos que vocês gostam?

Anexos

