



Universidade Politécnica A politécnica

Instituto Superior Aberto - “ISA”

O Envolvimento da Comunidade na Conservação do Património Escolar
O Caso da Escola Secundária de Massangena (2019 a 2022)

MAPUTO

2022

O Envolvimento da Comunidade na Conservação do Património Escolar

O Caso da Escola Secundária de Massangena (2019 a 2022)

Monografia de Pesquisa apresentado à
Universidade Politécnica - A Politécnica, Instituto
Superior Aberto como requisito para obtenção do
grau de licenciatura em Ciências da Educação.

O Supervisor Lic.

MAPUTO

2022

PARECER DO SUPERVISOR

MAPUTO 2022

(Lic.)

DECLARAÇÃO DE HONRA

Eu, Amélia Dachata Mudaisso Chibanga , declaro por minha honra, que este trabalho é o resultado da minha própria investigação científica e que não existe nenhum outro trabalho com mesmo tema. Com base na orientação do meu Supervisor, consultas bibliográficas e na metodologia em uso na A politécnica, foi possível a sua elaboração.

Maputo, 2022

(Amélia Dachata Mudaisso Chibanga)

DEDICATÓRIA

À família Chibanga , principalmente aos meus filhos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a ESA pela oportunidade que me foi proporcionada para frequentar o curso em tempo recorde.

Ao meu supervisor Lic. _____ pela paciência, zelo e abnegação, para que a presente monografia fosse um dado adquirido. Aos docentes do curso de Ciência de Educação pelos ensinamentos que me foram transmitidos.

Aos meus filhos pela paciência, compreensão e também pelo carinho em todo momento em que precisei obrigada.

Aos colegas da faculdade ciência de educação que lado a lado sofremos na procura de grau de licenciatura o meu obrigado e todos os profissionais da área de docência o meu muito obrigado.

Lista de Siglas

Cd E- Ciências de Educação;

UAP- Universidade A politécnica

Lista de Gráficos

Gráfico 1: Existência de um gestor do património na escola	20
Gráfico 2: Colaboração da comunidade com a escola na conservação do património.....	21
Gráfico 3: Estratégias usadas para conservação do património escolar.....	22
Gráfico 4: Envolvimento da comunidade nas diferentes actividades da escola.....	23
Gráfico 5: Identificação das acções levadas a cabo pela comunidade para a conservação do património.....	24
Gráfico 6: Promoção de palestras pela Direcção da Escola na comunidade	25
Gráfico 7: Existência de guardas que zelam pela conservação do património escolar	25
Gráfico 8: Contribuição dos Pais e Encarregados de Educação na manutenção de salas.....	36
Gráfico 9: Envolvimento da comunidade na escola	27
Gráfico 10: Papel da comunidade na gestão do património.....	28

Resumo

O presente trabalho aborda sobre Envolvimento da Comunidade na Conservação do Património Escolar, e tem como objectivo compreender o envolvimento da comunidade na Conservação do Património Escolar na Escola Secundária de Massangena . Para elaboração deste trabalho seguiu-se pela pesquisa qualitativa, tendo como método de abordagem indutivo e de procedimento estudo de caso. Os dados foram recolhidos pela aplicação do questionário dirigido aos funcionários, membros da comunidade e alunos da 10ª classe bem como da entrevista dirigida a Direcção da Escola e o Presidente do Conselho. Com este estudo concluiu-se que existe um funcionário que zela pela gestão do património escolar que é o Director Adjunto Administrativo. A mesma tem colaborado com a comunidade na conservação do património escolar através da sensibilização a nível da sociedade nas melhores formas de utilização dos bens móveis e imóveis da escola. O envolvimento da comunidade na escola tem sido positivo na medida em que contribui com ideias e valores monetários para pagamento de guardas e outro pessoal de apoio que o Estado não tem cabimento orçamental para a sua contratação. O mesmo é notório através do Conselho da Escola que funciona como elo de ligação entre a escola e a própria comunidade. Sendo assim, sugere-se envolvimento de todos membros da comunidade em todas actividades desenvolvidas na escola; Promover palestras na comunidade com objectivo de sensibilizar a mesma em matéria de conservação do património escolar;

Palavras-chaves: Comunidade, Conservação, Envolvimento, Escolar e Património.

Índice	
Declaração.....	12
Dedicatória	13
Agradecimentos.....	14
Lista de siglas.....	15
Lista de gráficos.....	16
Resumo.....	17
Introdução	20
Delimitação do tema.....	21
Problematização	21
Justificativa.....	22
Objectivos.....	23
Geral.....	23
Específicos.....	23
Hipoteses.....	24
CAPÍTULO I: REVISÃO DA LITERATURA.....	25
2.Conceitos basicos.....	26\27\28
CAPÍTULO II METODOLOGIA DA PESQUISA.....	29
1.1.Tipo de Pesquisa.....	29
1.2.Método de Abordagem.....	30
1.3.Método de Procedimento.....	30

1.4.Técnicas e Instrumentos de recolha de dados.....	31
1.4.1.Entrevista.....	31
1.4.2.Questionário.....	32
1.5.População e amostra.....	32
1.5.1.População.....	32
1.5.2. Amostra.....	32
1.6. Descrição do Local do estudo.....	32
CAPÍTULO III: APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE DADOS...	34
3.1. Descrição dos mecanismos que visam melhorar a conservação do pa.....	34\37
3.2. Identificação das acções levadas a cabo para comunidade para a conservaã.....	38
3.3.Descricao do envolvimento da comunidade na conservação do patri.....	41
Conclusões.....	44
Sugestões.....	44
Referencias bibliograficas.....	45
Apendices.....	47

Introdução

Uma das áreas que têm sido foco das atenções do governo no sector da educação é investir na construção do património escolar, através da construção de infra-estruturas e o respectivo equipamento, no entanto, este investimento não deve terminar somente com a construção, mas sim deve haver um processo de gestão que permita a boa conservação do mesmo, sendo que para tal, criou-se bases legais que regem a gestão do património público.

Os problemas com a conservação do Património Público Escolar, estão aliados a administração da escola que pode ou não objectivar a gestão do mesmo em prol de um ambiente que ajuda na consciencialização dos alunos e a comunidade sobre a necessidade de manter esse património para benefício de todos. Para isso é necessária informação para toda a comunidade escolar sobre os gastos e o mantimento desse património público, para que os mesmos saibam o que é da responsabilidade da escola incluindo comunidade e do governo e o factor importante sobre essa conservação nas gerações futuras, para promover um espaço educativo apropriado e compromisso com esses alunos.

É neste contexto que propõe-se compreender o Envolvimento da Comunidade na Conservação do Património Escolar.

Relativamente a estrutura, para além da introdução, delimitação do tema, problematização, justificativa, objectivos, hipóteses e metodologia, o estudo apresenta três capítulos: o primeiro apresenta a metodologia, segundo apresenta a revisão da literatura e o terceiro da apresentação, análise e interpretação de dados que inclui conclusões, sugestões, referências bibliográficas e apêndices.

Delimitação do tema

O presente estudo tem como tema o envolvimento da comunidade na Conservação do Património Escolar, visa compreender o papel da comunidade na conservação do património escolar e o estudo foi desenvolvido na Escola Secundária de Massangena, Localizada no, Distrito de Massangena , onde analisou dados relativos ao período que vai de 2019a 2022 .

Problematização

Anualmente o governo tem envidando esforços no sentido de melhorar as condições físicas das escolas, investindo milhões de meticais proveniente de receitas públicas com auxílio dos parceiros de cooperação e mesmo de contribuições comunitárias, mas não se faz sentir este esforço por falta da cultura de conservação do que já existe, verificando-se sempre perda de infra-estruturas e mobiliários.

A escola é um espaço onde os alunos aprendem coisas significantes para toda a vida, além de aprender a ler e escrever, aprendem também a amar, dividir, respeitar, socializar, interagir e cuidar dos bens existentes. Para muitos alunos a escola é uma extensão de sua casa, para outros é uma segunda casa, um segundo lar. Nesse sentido, a escola tem a função de fazer a diferença na vida tanto do aluno quanto dos pais e da comunidade.

Na participação dos alunos na escola é necessária percepção de diferentes responsabilidades, dentre a preservação do bem público, onde com esse desafio eles aprendem a valorizar e ter consciência do que ocorre quando um desses patrimónios é destruído. Entretanto as instituições escolares com os seus bens é um exemplo do bem público de uso colectivo, ou seja, todos estão aptos a usá-los, pois não pertence exclusivamente ao governo, ou ao Director, mas sim á comunidade escolar. Por isso a conservação do mesmo é de suma importância para o desenvolvimento da escola e dos alunos. Entretanto, nos últimos tempos tem-se verificado uma conservação não satisfatória do património escolar supõem-se que seja motivada pela participação da comunidade. Pois, no Distrito de Massangena concretamente na Escola Secundária de Massangena não se observa a celeridade neste processo de gestão da coisa pública. Nesta escola observa-se a vandalização de infra-estruturas e carteiras escolares, destruição de janelas e portas de salas de aulas, falta de limpeza nas salas de aulas e falta de responsabilidade dos professores durante a utilização das residências da escola.

Perante a descrição acima, coloca-se a seguinte pergunta de partida:

Quais são as formas de envolvimento da comunidade na conservação do património escolar na Escola Secundária de Massangena ?

Justificativa

A escolha do tema justifica-se pelas seguintes razões:

A escola é um espaço privilegiado de análise, discussão e reflexão da realidade. É nesse espaço que estão sendo formados cidadãos conscientes, que venham a contribuir para o desenvolvimento da comunidade nos vários sectores. Assim, é essencial que seja vinculado projectos que trabalhem as questões sociais e ambientais dentro da unidade escolar, para que o aluno analise, discuta e reflecta sobre o que deve ser melhorado, não só no ambiente escolar mas na comunidade em geral (LIBÂNEO, 2008:34).

Nos últimos anos as escolas vêm enfrentando vários problemas, e um deles é a falta de cuidado com o património escolar. Para solucionar esse problema é dever da escola resgatar a valorização e consciencialização dos alunos quanto a importância da mesma e como é bom viver em um ambiente limpo.

A vandalização do património público pelos alunos é devido à falta de informação quanto aos custos para a construção e manutenção do mesmo. Os alunos acham que os espaços públicos são apenas da responsabilidade do governo, não tratando o mesmo como seu espaço para educação, ética e compromisso de ser cidadão.

No que diz respeito a relevância institucional o tema justifica-se pelo facto de interessar a todas organizações, intervenientes do sistema educativo porque a comunidade escolar precisa de boas infra-estruturas para o decurso normal do Processo do Ensino-Aprendizagem. O trabalho pode despertar interesse na conservação do património escolar.

Com esta pesquisa acredita-se que poderá contribuir não só para aprofundamento dos conhecimentos que os leitores têm sobre o envolvimento da comunidade na conservação do

património escolar, mas também para que futuros pesquisadores que pretendem estudar sobre estas matérias, sirvam-se deste instrumento como material de consulta.

Pessoalmente a pesquisa contribuiu para o aprofundamento dos conhecimentos sobre a gestão patrimonial na componente da conservação na medida em que proporcionou uma outra visão sobre os problemas que enfermam o sistema educativo e em particular no que concerne ao envolvimento da comunidade na conservação do património escolar.

Objectivos

Geral

- ✓ Compreender o envolvimento da comunidade na conservação do património escolar na Escola Secundária de Massangena;

Específicos

- ✓ Descrever a gestão funcional e dos espaços escolar na escola Secundária de Massangena;
- ✓ Identificar as formas de envolvimento da comunidade na escola Secundária de Massangena;
- ✓ Descrever o envolvimento da comunidade na conservação do património escolar na escola Secundária de Massangena;

Hipóteses

Para analisar o envolvimento da comunidade na conservação do património escolar, avançou-se as seguintes:

Hipótese Primária

O envolvimento da comunidade na conservação do património escolar na Escola Secundária de Massangena consiste na sensibilização de toda a comunidade escolar na correcta utilização do património escolar e apoiar na conservação, manutenção, aquisição de bens móveis e construção de imóveis, bem como na participação da mesma nas jornadas de limpeza.

Hipóteses Secundárias

A Gestão Funcional e dos Espaços é um aspecto que a partida pode não merecer a devida importância, uma vez que valoriza-se a existência do espaço para que ocorra o PEA. Entretanto, o aspecto físico da escola é o primeiro aspecto da cultura organizacional com o qual as pessoas entram em contacto (FONSECA, 1998:51).

Assim, para este estudo avançou-se com as seguintes hipóteses secundárias:

- ✓ A gestão funcional e dos espaços na Escola Secundária de Massangena descreve-se na medida em que a direcção com o Conselho de Escola contratou-se dois guardas para manter a escola fora da vandalização, existem dentro da escola comissão de segurança e de limpeza.
- ✓ As formas de envolvimento da comunidade na escola são através de contribuições para construção, marcação de jornadas de limpeza, sensibilização da comunidade escolar em melhores maneiras de utilização do património escolar, criação de um regulamento interno da escola que inclui as regras de utilização e conservação do património escolar, sensibilização da comunidade na necessidade de reabilitação das infra-estruturas escolares danificadas;
- ✓ O envolvimento da comunidade na conservação do património escolar descreve-se pela necessidade de sensibilização de toda comunidade escolar na correcta utilização do património escolar e apoiar na conservação, manutenção, aquisição de bens móveis e construção de imóveis.

CAPÍTULO I: REVISÃO DA LITERATURA

Este capítulo apresenta e faz a discussão de conceitos e teorias que sustentaram a presente pesquisa.

2. Conceitos básicos

2.1. Comunidade

Pode-se conceituar como um grupo específico de pessoas que reside em uma área geográfica determinada compartilham uma cultura comum e um modo de vida, são conscientes do fato de que compartilham certa unidade e que pode actuar colectivamente em busca de um objectivo ou de uma meta (LOUREIRO, 2002:11).

Segundo BOANE & CHIDIAMASSAMBA (1988:63) comunidade é um agrupamento de famílias, vivendo numa circulação territorial de nível de Localidade ou inferior, que visa a salvaguarda de interesses comuns através da protecção de áreas habitacionais, áreas agrícolas, sejam cultivadas ou em pousio, floresta, sítios de importância, cultural, pastagens, fontes de água e áreas de expansão.

Com os conceitos acima, percebe-se na comunidade é necessário que cada integrante faça parte de uma história compartilhada, uns objectivos propostos em comum, um estabelecimento de metas, uma identidade com partida e uns objectivos em função das necessidades comuns.

Portanto, diante dos conceitos acima apresentados, podemos dar uma atenção especial a LOUREIRO pelo facto de olhar comunidade como um grupo específico de pessoas que reside em uma área geográfica determinada, compartilham uma cultura comum e um modo de vida.

Os dois conceitos convergem na medida que olham a comunidade como pessoas que residem no mesmo espaço geográfico e lutam pelo mesmo objectivo e divergem quando o primeiro olha como grupo específico e outro como agrupamento de famílias.

Património

Património: é o conjunto de *bens, direitos e obrigações* vinculado a uma pessoa ou a uma entidade.